GRAD BUZET
GRADSKO VIJEĆE GRADA BUZETA

Razmatranje prijedloga i donošenje Zaključka o prihvaćanju Godišnjeg izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet za pedagošku 2025./2026. godinu

Izvjestiteljica:
Sanda Jerman Flego, zamjenica ravnateljice Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet

REPUBLIKA HRVATSKA
ISTARSKA ŽUPANIJA
GRAD BUZET
GRADONAČELNIK
KLASA: 601-01/25-01/17
URBROJ: 2163-3-03-01-26-4
Buzet, 16.11.2026.

GRADSKO VIJEĆE
GRADA BUZETA

Predmet: Godišnje izvješće o ostvarenju godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet za pedagošku 2025./26. godinu
- dostavlja se

Na temelju odredbe članka 33. Statuta Grada Buzeta („Službene novine Grada Buzeta“, broj 2/21.i 10/21.), prihvaća se prijedlog Zaključka o prihvaćanju Godišnjeg izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet za pedagošku 2025./26. godinu

Prijedlog predmetnog akta dostavlja se Gradskom vijeću na razmatranje i prihvaćanje.

Za obrazloženje predmetne točke te za davanje odgovora na sjednici Gradskog vijeća zadužuje se Sanda Jerman Flego, zamjenica ravnateljice Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet.

GRADONAČELNIK
Damir Kajin, v.r.

REPUBLIKA HRVATSKA
ISTARSKA ŽUPANIJA
GRAD BUZET
Upravni odjel za opće poslove,
društvene djelatnosti
i razvojne projekte
KLASA:601-01/25-01/17
URBROJ: 2163-3-05-01-26-3
Buzet, 13.11.2026.

GRADONAČELNIK GRADA BUZET
- ovdje

Predmet: Godišnje izvješće o ostvarenju godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet za pedagošku 2025./26. godinu
- dostavlja se

Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Grdelin“ je na 73. sjednici održanoj dana 31. kolovoza 2026. godine usvojilo Godišnje izvješće o ostvarenju godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet za pedagošku 2025./26. godinu.

U privitku dostavljamo predmetno izvješće i prijedlog Zaključka o prihvaćanju Godišnjeg izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet za pedagošku 2025./26. godinu te Vas molimo da predmetni akt uputite Gradskom vijeću Grada Buzeta na razmatranje i prihvaćanje.

PROČELNICA
Elena Grah Ciliga, v.r.

U privitku:
1. Prijedlog Zaključka o prihvaćanju Godišnjeg izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet za pedagošku 2025./26. godinu,
2. Godišnje izvješće o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet za pedagošku 2025./26. godinu,

Na temelju članka 19. Statuta Grada Buzeta („Službene novine Grada Buzeta“, broj 2/21. i 10/21), Gradsko vijeće Grada Buzeta je na sjednici održanoj dana _____2026. godine donijelo

ZAKLJUČAK
o prihvaćanju Godišnjeg izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet za pedagošku 2025./26. godinu

1.

Prihvaća se Godišnje izvješće o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet za pedagošku 2025./26. godinu.

Izvješće iz stavka 1. ove točke prilog je ovom Zaključku.

2.

Ovaj Zaključak stupa na snagu osmog dana od dana objave u „Službenim novinama Grada Buzeta“.

KLASA:
URBROJ:
Buzet,

GRADSKO VIJEĆE GRADA BUZETA

PREDSJEDNIK
Damir Blažević

DJEČJI VRTIĆ „GRDELIN"
II. istarske brigade 19, 52420 Buzet
Tel: 052/662-614, Fax: 052/694-613
OIB: 82289109590
info@grdelin-buzet.hr

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARENJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA „GRDELIN" BUZET ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU

ZAMJENICA RAVNATELJICE

Sanda Jerman Flego

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/01) uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća održanog 28. 8. 2026. godine, Upravno vijeće na 73. sjednici održanoj dana 31. 8. 2026. godine donosi

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARENJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA „GRDELIN“ BUZET ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU

SADRŽAJ:

I. UVOD

II. OSNOVNI PODACI O VRTIĆU

III. USTROJSTVO RADA

IV. MATERIJALNI UVJETI
- Unutarnji prostori
- Vanjski prostori

V. NJEGA, SKRB I TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE
- Prehrana
- Skrb o zdravlju i sigurnosti djece

VI. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

VII. PROGRAM PREDŠKOLE

VIII. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

IX. SURADNJA S RODITELJIMA

X. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

XI. RAD RAVNATELJA I STRUČNIH SURADNIKA

1. Rad ravnateljice
2. Rad pedagoginje
3. Rad psihologinje
4. Rad zdravstvene voditeljice

XII. ZAKLJUČAK

I. UVOD

Godišnje izvješće rada Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet važan je dokument koji sadrži sve sadržaje i aktivnosti koje su provedene u pedagoškoj 2025./2026. godini. Svakodnevnu odgojnu praksu temeljili smo na suvremenim pedagoškim koncepcijama i pristupima usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne posebnosti. U odgojno-obrazovnom radu usmjerili smo se na praćenje i podržavanje djetetova istraživanja i učenja putem igre te stjecanje vještina i kompetencija važnih za psihofizički razvoj djeteta. Tijekom godine obogaćivali smo materijalno okruženje prateći interes i razvojne osobine djece, mijenjali smo i nadopunjavali centre aktivnosti za djecu u prostoru soba dnevnih boravaka i garderoba. S roditeljima smo gradili partnerski odnos, uključivali ih u različite aktivnosti i projekte te smo im pružili savjetodavnu i stručnu pomoć u odgoju djece. Kontinuirano smo se usavršavali, odlazili na seminare i edukacije različitih sadržaja što je doprinijelo profesionalnom osobnom razvoju te smo nova znanja i vještine primjenjivali u radu s djecom i roditeljima.

Misija vrtića je stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja koje utječe na cjelokupan razvoj svakog djeteta, poštujući njegove potrebe i individualnosti, a vizija je da vrtić bude mjesto sretnog i zadovoljnog odrastanja djece u kojem je roditelj partner u odgojno-obrazovnom procesu.

II. OSNOVNI PODACI O VRTIĆU

Dječji vrtić „Grdelin“ Buzet (dalje Vrtić) jedina je predškolska ustanova na području Grada Buzeta. Vrtić je samostalno djelovao pod nazivom Dječji vrtić Solidarnosti do 1978. godine kad se pripojio OŠ „Vazmoslav Gržalja“ Buzet u čijem je sastavu, pod istim nazivom, nastavio djelovati do 1994. godine kada Grad Buzet postaje Osnivačem Vrtića te Vrtić mijenja naziv u Dječji vrtić „Grdelin“ Buzet.

Vrtić organizira i provodi programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršenih godinu dana života do polaska u školu. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnih pedagoških standarda predškolskog odgoja, Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Godišnjeg plana i programa rada, odnosno sukladno relevantnim nacionalnim programima i strategijama u RH.

Osnivač i vlasnik Vrtića je Grad Buzet koji financira djelatnosti Vrtića iz proračuna Grada Buzeta u iznosu od 78% ukupnih troškova te roditelja/skrbnika djece polaznika Vrtića koji participiraju 22% ukupnih troškova.

Iznosi roditeljskih uplata posljednji puta su mijenjani 1. 12. 2025. godine i oni iznose 130 eura za vrtićki i jaslički program (ekonomska cijena vrtića 587,65 eura)

III. USTROJSTVO RADA

Pedagoška 2025./2026. godina započela je 1. 09. 2025. i trajala je do 31. 08. 2026. godine. Vrtić je radio pet dana u tjednu od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme vrtića usklađeno je s potrebama roditelja i djece, u pogledu organizacije jutarnjeg i poslijepodnevnog rada. U svim skupinama odvijao se cjelodnevni desetsatni redoviti program rada od 6:30 do 16:30 sati. Dežurstvo se odvijalo od 15:30 do 16:30 sati uglavnom za djecu čiji roditelji rade do 16:00 sati.

Novoupisana djeca, ispisi djece

U pedagoškoj 2025./2026. godini upis je ostvarilo pedeset i sedmero (57) djece. Pregledom podnesenih prijava za upis djece u Dječji vrtić, Povjerenstvo je utvrdilo:
Pregledom podnesenih prijava za upis djece u Dječji vrtić, Povjerenstvo je utvrdilo:

- na Javnu objavu za upis djece u pedagošku 2025./2026. godinu pristiglo je sedamdeset i sedam (77) prijava putem Sustava e-građani i šest (6) prijava zemaljskim putem, zbog stranog državljanstva.
- Jedna (1) prijava započeta je u sustavu, a završena zemaljskim putem zbog većih poteškoća u Sustavu
- Sedam (7) prijava su za djecu roditelja čije prebivalište nije na području Grada
- kod 1 (jedne) prijave uočeno je da zahtjev ne udovoljava uvjetima iz Javne objave, budući da kandidat do 1.9.2025. neće imati navršenih godinu dana

Vrtić je na početku godine polazilo 225 djece u redovitom desetsatnom programu rada koja su raspoređena u 12 odgojnih skupina – 8 vrtićkih i 3 jasličke.
Kraći program predškole organizirao se od listopada do početka lipnja tri puta tjedno od 8.30 do 12.00h za djecu koja su u godini prije polaska u školu, a nisu obuhvaćena redovitom cjelodnevnim programom rada vrtića. Program predškole polazilo je dvoje djece koja su bila integrirana u odgojnim skupinama „Lavići" i „Balončići". U Vrtiću je boravilo petero djece s teškoćama u razvoju uz Pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju ili stručno komunikacijskog posrednika. Pomoćnike u neposrednom odgojno-obrazovnom radu financirao je Osnivač – Grad Buzet. Djeca s teškoćama, prema preporuci stručnjaka, boravila su u vrtiću kraće, maksimalno do 4 sata dnevno.
Tijekom godine četvero djece ispisano je iz vrtića.

Odgojno-obrazovni radnici

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) temeljem članka 24. Zakona u dječjem vrtiću na poslovima njege, odgoja i obrazovanja, socijalne i zdravstvene zaštite te skrbi o djeci u pedagoškoj 2023./2024. u realizaciji programa sudjelovale su ravnateljica, pedagoginja, psihologinja na pola radnog vremena, 24 odgojiteljice, zdravstvena voditeljica na pola radnog vremena, voditeljica računovodstva, 6 spremačica, dvije kuharice i jedna pomoćna kuharica, 5 pomoćnika u neposrednom odgojno-obrazovnom radu za rad s djecom s teškoćama u razvoju (1 na nepuno neodređeno radno vrijeme, 1 na puno radno vrijeme na neodređeno vrijeme i 3 na nepuno određeno radno vrijeme).

Pripravnici

Odgojiteljica Alessia Skukan zaposlena je kao pripravnica. Pripravnički staž započela je 28.1.2026.godine te će nakon isteka pripravništva pristupiti polaganju stručnog ispita.
Odgojiteljica Lea Crnković položila je stručni ispit 26.3.2026.

Odgojno-obrazovne skupine i broj djece

Prikaz podataka o strukturi odgojno-obrazovnih skupina i odgojiteljima:

Red. br.	Naziv skupine	Godišta djece	Broj djece	Broj djece s teškoćama	Predškola – 250 sati
JASLIČKE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE					
1.	PANDICE	1.4.2023. – 1.4.2024. 1.4.2024. – 1.4.2025.	12		
2.	PERLICE	1.4.2023. – 1.4.2024. 1.4.2024. – 1.4.2025.	11		
3.	ŽIRAFICE	1.4.2022. – 1.4.2023. 1.4.2023. – 1.4.2024.	16		
4.	BOJICE	1.4.2022. – 1.4.2023. 1.4.2023. – 1.4.2024.	16		
VRTIĆKE ODGOJNO – OBRAZOVNE SKUPINE					
1.	OBLAČIĆI	1.4-2021.-1.4.2022. 1.4.2022.-1.4.2023. 1.4.2023.-1.4.2024.	18		
2.	LISTIĆI	1.4-2021.-1.4.2022. 1.4.2022.-1.4.2023.	18		
3.	JAGODICE	1.4.2020.-1.4.2021. 1.4.2021.-1.4.2022. 1.4.2022.-1.4.2023.	20	1	
4.	JABUČICE	1.4.2020.-1.4.2021. 1.4.2021.-1.4.2022.	20		
5.	ŽIRIĆI	1.4.2020.-1.4.2021.	21	1	
6.	LAVIĆI	1.4.2019.-1.4-2020. 1.4.2020.-1.4.2021.	24	1	1
7.	LOPTICE	1.4.2019.-1.4.2020.	25	1	
8.	BALONČIĆI	1.4.2019.-1.4.2020.	26	1	1
Ukupan broj djece			227	5	2

RED. BR.	ODGOJNA SKUPINA	ODGOJITELJICE VŠS	ODGOJITELJICA VSS
1.	PANDICE	LEA VIVODA	LANA SIROTIĆ KATARINČIĆ
2.	PERLICE	SENDI ROTA MARZI ALESSIA SKUKAN	
3.	ŽIRAFICE	LEA CRNKOVIĆ MARTINA DORČIĆ	
4.	BOJICE	DAVORKA FORNASAR	NIKA SIROTIĆ
5.	OBLAČIĆI	SABINA JERMAN KATARINA GOLOJKA	
6.	LISTIĆI	ALIDA LUKIĆ SANDA JERMAN	
7.	JAGODICE	DALIDA MARUŠIĆ KRISTINA MATKOVIĆ	
8.	JABUČICE	RAFAELA CEROVAC MONIKA KORACA	
9.	ŽIRIĆI	MARGERITA BLAŽEVIĆ MARIJA KODELJA	
10.	LAVIĆI	ĐENI ŠĆULAC	LARISA VIVODA
11.	BALONČIĆI	INGRID PRAR SONJA PRODAN	
12.	LOPTICE	NATAŠA PRODAN ČERNEKA SUZANA KODELJA	

Ostali zaposlenici u vrtiću

IME I PREZIME	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA
Mirjana Matančić (zamjena Sanda Jerman Flego)	Ravnateljica	VŠS
Darija Zornada	Pedagog	VSS
Ivana Krbavčić Gregorović	Psiholog	VSS
Sanja Hodžić	Zdravstvena voditeljica	VŠS
Oriana Krušvar	Voditeljica računovodstva	VŠS
Gordana Lončar Tamara Dušić Marjuča Fabijančić Vesna Linardon	Pralja/švelja	SSS SSS SSS SSS
Sonja Jurada Jasna Šterpin	Spremačica	SSS SSS
Marina Ukota Jerman	Glavna kuharica	SSS
Tamara Kontić	Kuharica	SSS
Nikolina Perčić	Pomoćna kuharica	SSS
Damian Paladin	Domar	SSS
Loris Petretić Vilma Cerovac Antonija Pernić Tanja Vilić	Pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju ili stručni komunikacijski posrednik	SSS SSS SSS SSS
Silvana Sirotić	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju	SSS

Na kraju pedagoške godine, ravnateljicu Mirjanu Matančić zbog privremene nesposobnosti za rad odlukom Upravnog vijeća zamijenila je odgojiteljica Sanda Jerman Flego. Osoba vrši dužnost do opoziva odluke.
U lipnju, dogodio se smrtni slučaj djelatnice Loris Petretić.

Rad odgojiteljica organiziran je u smjenama - prva smjena od 6:30 do 12:00 sati i druga smjena od 10:00 do 15:30 sati, odnosno do 16:30 sati zbog dežurstva, odnosno 5,5 sati dnevno neposrednog rada s djecom u skupini. Vrijeme zajedničkog rada odgojitelja (preklapanje) odvijalo se s obzirom na specifične potrebe djece i uvjete organizacije rada. Ostatak od 2,5 sati dnevno, odnosno do 40 sati rada u tjednu odnosi se na pripreme, stručno usavršavanje, suradnju s roditeljima, izradu didaktičkog materijala i drugo, odgojiteljice su odrađivale sukladno Zakonu o predškolskom odgoju.

Radno vrijeme ostalih radnika je fleksibilnije i u funkciji zadovoljavanja svih dijelova odgojno-obrazovnog procesa rada, a osobito potreba korisnika što se odvijalo u okviru zakonom propisanih 40 sati rada u tjednu.

Struktura radnog vremena odgojitelja

Red.br.	Opis poslova	Broj sati
1.	Neposredni rad s djecom	5,5 sati
2.	Priprema za neposredni rad s djecom (dnevno, tjedno i tromjesečno planiranje, pripremanje i praćenje)	1,5 sati
3.	Suradnja s roditeljima Stručno usavršavanje Radni dogovori Radionice, izleti, svečanosti, javni nastupi Uređenje prostora Dežurstvo Ostali radni zadaci	0,5 sati
4.	Dnevna pauza	0,5 sati

Polaznost djece

MJESEC	POLAZNOST
RUJAN	80%
LISTOPAD	80%
STUDENI	78%
PROSINAC	61%
SIJEČANJ	64%
VELJAČA	72%
OŽUJAK	82%
TRAVANJ	80%
SVIBANJ	80%
LIPANJ	63%
SRPANJ	36%
KOLOVOZ	9%

Rad tijekom ljetnih mjeseci organizira se temeljem ankete – podataka o korištenju godišnjeg odmora kojeg roditelji dostave za svako pojedino dijete. U izvještajnom razdoblju rad je bio organiziran u manjem broju odgojnih skupina, ovisno o broju djece koja su

boravila u vrtiću. Do kraja srpnja omogućeno je svoj djeci koja su postala školski obveznici, a čiji su roditelji podnijeli Zahtjev Upravnom vijeću u roku, ostanak u Vrtiću zaključno do 31. 07. 2026. godine. Takvih zahtjeva bilo je 7. U mjesecu srpnju rad se odvijao u 4 do 6 odgojnih skupina, a u kolovozu u 2 do 3 odgojne skupine.

Vrtić dva dana na kraju pedagoške godine, 28. i 31. 8. 2026. godine, nije bio otvoren za djecu zbog generalnog čišćenja i dezinfekcije svih prostorija i igračaka.

IV. MATERIJALNI UVJETI

Unutarnji prostori

Tijekom izvještajnog razdoblja vodilo se računa o materijalnim uvjetima u Vrtiću i s ciljem poboljšanja istih. Ostvareni su razni popravci: vodovodnih cijevi, slavina, struganje i farbanje zidova, popravci stolova, stolica, didaktike, sprava na dvorištu.

U izvještajnom razdoblju nabavljeno je:

a) igračke i didaktički materijal
- nadopuna didaktike za postojeće sobe dnevnog boravka djece
- rekviziti za garderobni prostor novog djela vrtića
- nabava raznih sportskih rekvizita za dvoranu
- nabava igračaka za vanjski prostor

b) slikovnice i stručna literatura
- nova izdanja slikovnica
- nova izdanja knjiga i priručnika

c) ostalo
- oličeni su zidovi u sobama, garderobama i hodnicima
- zamijenjeni su stari klima uređaji
- nabavljen je protupožarni ormar za dosjee radnika, novo računalo za računovodstvo
- nova zbornica opremila se s novim ormarom za pohranu stručne literature i potrošnog materijala
- renovacija toaleta za djecu (nove pločice) u sobama 2, 7 i 8

Kontinuiranim održavanjem urednosti i čistoće vanjskog dvorišta (redovita košnja i održavanje zelenila, održavanje igrala, nabava pijeska za pješčanike) osiguravali smo uvjete za boravak djece na otvorenom prostoru.

V. NJEGA, SKRB I TJELESNI RAST I RAZVOJ

Očuvanje zdravlja djeteta, zadovoljavanje potreba, interesa i prava djeteta, osiguranje sigurnog i poticajnog okruženja, kretanje i boravak na otvorenom te kvalitetna prehrana dio su svakodnevnih zadaća odgojno-obrazovnog rada koji podrazumijevaju njegu, brigu i skrb o djeci. Tijekom ove godine pridala se važnost prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba u svim segmentima bitnim za njegov cjelokupan rast i razvoj:

- tjelesni rast i razvoj djece – različite vrste aktivnosti kojima se kod djece razvijaju fine i grube motoričke aktivnosti (likovne, manipulativne, tjelesne,...)

- poticanje kulturno-higijenskih navika djece i poticanje samostalnosti (odijevanje, uzimanje jela, korištenje toaleta i dr.)
- poticanje socio-emocionalnog razvoja – razvijanje socijalnih vještina i kompetencija kod djece (suradnja, dijeljenje, uvažavanje, tolerancija, prihvaćanje različitosti) te prepoznavanje i kontrola emocija
- prehrana - uvažavanje individualnih potreba djece prema specifičnim zdravstvenim indikacijama, briga o djeci koja imaju alergije i intolerancije na određenu hranu
- praćenje zadovoljavanja zdravstveno – higijenskih uvjeta tijekom cijelog dana
- prepoznavanje i praćenje djece s teškoćama u razvoju te savjetodavna pomoć roditeljima

Prehrana

Pravilnom, uravnoteženom i kvalitetnom prehranom podržavali smo pravilan rast i razvoj djeteta te pridonosili stjecanju zdravih prehrambenih navika od najranije dobi. Nastojali smo i nadalje unapređivati kvalitetu pripreme hrane kao i raznovrsnost obroka.
U desetsatnom cjelodnevnom programu djeci su bila osigurana 4 obroka:

- zajutrak (od 7:50 sati do 8:30 sati ovisno o razvojnoj dobi djece)
- marendu (od 9:50 do 10:30 sati)
- ručak (od 11:40 do12:30 sati)
- užinu (od 14:30 do 15:00 sati)

Tijekom godine vodila se briga o prehrani djece te su se izrađivali tjedni energetsko-prehrambeni jelovnici koji su se stavljali na oglasne ploče i objavljivali na mrežnoj stranici vrtića. Jelovnike su osmišljavale ravnateljica, zdravstvena voditeljica i glavna kuharica po preporuci ZZJZ Istarske županije. Posebna briga vodila se o sastavu, kvaliteti i svježini namirnica za djecu. Namirnice su se uglavnom nabavljale svježe i to od domaćih lokalnih proizvođača.

U pripremi hrane provodi se HACCP sustav kontrole higijenskih uvjeta s ciljem zdravstveno ispravne hrane. U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo četiri puta godišnje uzeti su uzorci obroka za ispitivanje energetske i prehrambene vrijednosti, mikrobiološke ispravnosti obroka, te brisovi mikrobiološke čistoće objekta, prostora za pripremu hrane, posuđa i pribora u kuhinji. Analize dokazuju da su namirnice uravnotežene i raznovrsne.

Uvažavajući prehrambene navike djece, tijekom godine nastojali smo djecu poticati na konzumiranje raznovrsne hrane te na samoposluživanje. Samoposluživanje se poticalo već u jasličkim skupinama, a u vrtićkim skupinama potiče se i samostalnost kod mazanja namaza na kruh, rezanja voća, samostalnog vađenja i doziranja obroka te korištenje noža za rezanje mesa.

Osoblje vrtića posvećivalo je osobitu pažnju prehrani djece koja imaju alergije na određene namirnice. Za svako dijete koje je alergično izrađena je lista s popisom namirnica koje dijete ne smije konzumirati zbog izazivanja alergijske reakcije. Prema popisu za određeno dijete pripremali su se posebni obroci. Tijekom izvještajnog razdoblja vrtić je polazilo osmero (8) djece kojoj se pripremala posebna prehrana.

Skrb o zdravlju i sigurnosti djece

Higijena prostora i igračaka održavala se svakodnevnim čišćenjem i dezinfekcijom. Higijenske mjere i postupci provodili su se svakodnevno. Svakodnevnim prozračivanjem,

čišćenjem i dezinficiranjem igračaka, osobito u jasličkim skupinama, nastojali smo spriječiti česta oboljenja djece te prevenirati širenje istih pri čemu su važnu ulogu imale čistačice i same odgojiteljice tijekom rada s djecom u sobama dnevnog boravka.

Zdravstveno stanje djece utvrđivano je temeljem uvida u pobol djece u odgojnim skupinama i na osnovu liječničkih ispričnica. Najčešće su bolovala djeca jasličke dobi, a pobol se smanjuje odrastanjem djece, tako da su djeca predškolske dobi bila rjeđe bolesna.
U svakodnevnom boravku i aktivnostima djece u Vrtiću se posebno pridala važnost sigurnosti djece. Svi zaposlenici Vrtića, u okviru svojih zaduženja, planirali su i provodili mjere zaštite djece.

U skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane provodile su se različite mjere:

➢ **Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjem vrtiću**

- sistematski zdravstveni pregled djece, provjeravanje dokumentacije o cijepljenju djeteta, knjižica imunizacije, pri upisu djeteta u vrtić
- pregled djeteta nakon izostanka iz vrtića zbog bolesti praćenje rasta i razvoja djece putem antropometrijskih mjerenja zadovoljavanje specifičnih potreba djece sa zdravstvenim teškoćama (prehrana, odmor, kretanje)
- zbrinjavanje lakših povreda i prema potrebi odvođenje u dom zdravlja mjere vezane uz provedbu izleta i drugih programa
- zdravstveni odgoj djece s ciljem stjecanja pravilnih higijenskih navika i usvajanje zdravog načina života (tjelesna aktivnost, zdrava prehrana)

➢ **Mjere za održavanje higijene u vrtiću**

- dezinficiranje tipkala, kvaka, rukohvata…
- nadzor i predlaganje mjera za ispunjavanje propisanih uvjeta smještaja djece u vrtiću: svakodnevno čišćenje i dezinfekcija prostora, provjetravanje, mijenjanje posteljine,
- održavanje odgovarajućih temperaturnih uvjeta u unutarnjem prostoru
- opskrba dovoljnom količinom sredstava za opću higijenu djece
- provođenje potrebnih ekoloških mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije u objektu i oko njega
- mjere higijene vezane uz ispunjavanje propisanih uvjeta u pripremi, provođenju i distribuciji hrane (HACCP)

➢ **Preventivne mjere zdravstvene zaštite**

- praćenje i evidentiranje pobola djece i razloge izbivanja iz vrtića
- upućivanje na redovne zdravstvene preglede svih zaposlenika

Djeca s teškoćama u razvoju

Bitne zadaće u radu s djecom s posebnim potrebama bile su:

- identifikacija
- rad s identificiranom djecom
- praćenje razvoja
- stručna suradnja s roditeljima
- suradnja sa stručnim institucijama

Rad s identificiranom djecom u vrtiću

- zadovoljavanje specifičnih potreba djeteta s naglaskom na kreiranje poticajnog materijalnog okruženja
- provođenje aktivnosti za poticanje govorno – jezičnog razvoja

- individualni rad s djetetom u skupini, osobito s djecom koja imaju asistente
- individualni pristup djeci sa zdravstvenim poteškoćama i djecom s posebnostima u prehrani
- individualan rad s psihologom i pedagogom

Praćenje razvoja identificirane djece
- opservacijom djece u skupini - primjena lista praćenja, razvojnih lista, antropometrijskih mjerenja
- redovito prikupljanje nalaza i mišljenja stručnih institucija kod kojih je dijete u tretmanu
- vođenje dokumentacije i pisanje nalaza i mišljenja (dosje djeteta)

Stručna suradnja s roditeljima ostvarena je putem individualnih informacija:
- razvijanje povjerenja u odgojitelje, stručne suradnike i vrtić
- razmjena informacija s roditeljima o psihofizičkom razvoju, mogućnostima djeteta i zdravstvenim potrebama djeteta
- informiranje roditelja o radu s djetetom u vrtiću – individualno i u skupini
- savjetovanje roditelja za rad s djetetom kod kuće
- upućivanje roditelja u stručne institucije izvan vrtića radi cjelovite obrade i/ili tretmana – u Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda u Puli te ostale zdravstvene institucije ovisno o teškoću radi specifičnih pregleda djece (pregledi kod neuropedijatra, neurologa, oftamologa, fizijatra...).

Suradnja sa stručnim institucijama
- upućivanje djece na dodatnu obradu i/ili tretman
- kontinuirana razmjena informacija o djeci koja su u tretmanu stručne institucije, s psihologom, logopedom, edukacijskim rehabilitatorom – najčešće Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda Pula odnosno podružnica Poreč
- suradnja s Osnovnom školom „Vazmoslav Gržalja" Buzet (pedagoginjom i psihologinjom) – razmjena informacija o predškolskoj djeci s teškoćama u razvoju u svrhu pomoći pri kreiranju optimalnih uvjeta obrazovanja – pisanje mišljenja o razvojnom statusu djeteta

Petoro djece s teškoćama u razvoju (pervazivni razvojni poremećaj, suspekcija na isti, višestruke teškoće genetski uvjetovane) redovito su odlazili na stručne tretmane u Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda Pula – podružnica Poreč.

Suradnja s roditeljima djece s teškoćama bila je dobra, odgojiteljice, pedagoginja i psihologinja održavale su individualne informacije s ciljem informiranja roditelja o opservaciji djece i mogućim koracima koje ustanova može poduzeti, ali i davanjem savjeta i informacija kojim se stručnjacima još mogu obratiti za brži i učinkovitiji napredak djeteta. Po potrebi su se uključile ravnateljica i zdravstvena voditeljica.
Komunikacija između pomoćnika i odgojitelja i stručne službe bila je otvorena i podržavajuća.

VI. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U odgojno-obrazovnom radu nastojali smo osigurati svakom djetetu pravo na puni razvoj svih potencijala, na odgoj i obrazovanje koje će ga pripremiti za odgovorni život u slobodnom društvu te mu osigurati sustav vrijednosti koje ističe poštivanje drugog i prirodnog okoliša, kroz primjereno praćenje njegovih aktivnosti, mogućnosti i potreba u svrhu primjerenog planiranja narednih etapa poticanja razvoja. Ujedno nam je bio prioritet razvijati partnerske odnose s roditeljima te primjerenim oblicima suradnje i određenim programima jačati roditeljske kompetencije.
U planiranju i realizaciji aktivnosti povodili smo se načelima suvremenog kurikuluma predškolskog odgoja u kojem je dijete aktivno i angažirano u učenja, a odgojitelj osoba koja prostornim i materijalnim uvjetima omogućava zadovoljavanje njegovih razvojnih potreba.

U odnosu na odgojno-obrazovni rad realizirane su sljedeće bitne zadaće:

- kreiranje poticajnog odgojno-obrazovnog okruženja za djecu – nadopunjavanje i osmišljavanje centara aktivnosti prema interesu i potrebama djece te planiranim aktivnostima; uređivanje svih prostorija u vrtiću kao okruženja poticajnog za učenje (garderobe, hodnici, dvorana)
- poticanje svih područja razvoja djeteta – intelektualni, emocionalni, socijalni i tjelesni razvoj
- vođenje brige o zdravlju i sigurnosti djece
- praćenje prilagodbe novoupisane djece u odnosu na drugu djecu, prostor, odgojitelje, novu sredinu – suradnja odgojitelja, stručnog tima i roditelja
- rad s djecom s teškoćama u razvoju – opservacija djeteta u skupini, praćenje razvoja, savjetodavni rad s roditeljima
- obogaćen rad s predškolarcima - provođenje aktivnosti kojima se potiču specifične vještine važne za postizanje spremnosti djece za školu (predčitalačke i predmatematičke vještine, razvoj koncentracije, pamćenja, samostalnosti, grafomotorike)
- rad na pedagoškim projektima – sklopovi aktivnosti sličnog sadržaja koje se provode s djecom
- boravak na vanjskom prostoru - duže i kraće šetnje, izleti u prirodi, igre na vrtićkom dvorištu i dječjim igralištima, posjeti raznim ustanovama.
- realizacija cjelodnevnih izleta i raznih posjeta izvan vrtića – u sklopu projekata skupine i u skladu s razvojnim zadaćama
- dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa - ima trostruku namjenu: procjena postignuća i kompetencija djece, oblikovanje kurikuluma te partnerstvo s roditeljima i komunikacija sa širom socijalnom zajednicom. Proces prikupljanja dokumentacije provodio se u svim jasličkim i vrtićkim skupinama. Veći naglasak je bio na dokumentiranju aktivnosti prilikom boravka djece na zraku i tijekom raznih posjeta i susreta.
- unapređivanje partnerstva roditelja i vrtića – uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad vrtića, zajedničko dogovaranje i uvažavanje mišljenja roditelja, organiziranje različitih oblika suradnje, pružanje savjetodavne pomoći roditeljima
- razvijanje ekološke svijesti kod djece - putem različitih aktivnosti djecu se poticalo na brigu o okolini

PROJEKTI TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE

Osnovo načelo za kojim smo se povodili pri odabiru aktivnosti i projekata u radu s djecom je suvremena humanistička-razvojna koncepcija koja podrazumijeva uvažavanje slobode, otvorenosti i raznolikosti te psihofizičkog razvoja i interesa djece. U svim odgojnim skupinama provodili su različiti projekti koji se navode dalje u tekstu.

ODGOJNA SKUPINA „LISTIĆI"

Projekt **„Što se to zbiva u meni i oko mene?"**

Projekt **„Što se to zbiva u meni i oko mene?"** usmjerio je cjelokupni odgojno-obrazovni rad na upoznavanje vlastitih emocija, njihovo prepoznavanje, imenovanje i prihvaćanje te razvoj vještina njihove primjerene regulacije. Djeca su učila prepoznati vlastite osjećaje i osjećaje drugih, razvijati empatiju, uvažavati različitosti te pronalaziti prihvatljive načine rješavanja sukoba razgovorom i dogovorom. Također, kroz ponuđene poticaje aktivnosti nastojali smo poticati razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.
Tijekom godine realiziran je velik broj aktivnosti koje su pridonosile ostvarivanju postavljenih ciljeva. Djeca su surađivala u izradi poticaja za provođenje aktivnosti, pa su tako primjerice izradili pokrivaljke s fotografijama i imenima djece, memory igru s fotografijama djece iz skupine, slagaricu zajedničke fotografije te različite jezično-matematičke aktivnosti poput određivanja broja slova u vlastitom imenu. Osim navedenog, pod naslovom glavnog projekta provodile su se aktivnosti dužeg trajanja: „Ja u ogledalu", „Moj tata i ja", „Moja mama i ja", „Moja obitelj", „Moj najbolji prijatelj" isl.. Kao posebno vrijednu aktivnost istaknute su „ljestve uspjeha" gdje su djeca na tjednoj bazi imala priliku istaknuti svoje uspjehe i nove savladane vještine te evaluirati svoj razvoj.
Poseban naglasak stavljen je na razvijanje osjećaja pripadnosti skupini kroz projekt „Lanac prijateljstva". Kroz svakodnevne aktivnosti djeca su učila međusobnom poštivanju, prihvaćanju različitosti, suradnji i razumijevanju da za sve članove skupine vrijede jednaka pravila. Poticano je razvijanje prijateljskih odnosa, pomaganja i zajedničkog rješavanja problema.
I rođendani djece obilježavani su na poseban način. Svako dijete imalo je priliku proslaviti rođendan uz tortu sa sastojcima po njegovu izboru. Tortu su zajedničkim radom izradila sva djeca skupine, a proslava je bila prilika da razgovaramo o slavljeniku, njegovim interesima, osobinama i onome po čemu je poseban.

ODGOJNA SKUPINA „OBLAČIĆI"

Projekti **„Kretanjem do učenja - senzaonica" i „Emocija, bonton i prijateljstvo"**

„Kretanjem do učenja - senzaonica"

Cilj projekta bio je kroz senzomotoričke aktivnosti podržati svako dijete da u što većoj mjeri dosegne svoj biološki potencijal i na taj način pripremi na nove životne izazove. Znamo da

putem osjetila dobivamo informacije o okolini i o fizičkom stanju našeg tijela. Senzorna integracija omogućila je da se snalazimo u okolini.

Dobro funkcioniranje senzornog sustava bila je osnova za razvoj mnogih drugih vještina:

- grube i fine motorike,

- socio-emocionalnih vještina (suradnja, čekanje, dijeljenje, slijeđenje uputa, izražavanje i regulacija emocija, samopuzdanje...)

- kognitivne (prepoznavanje oblika, boja, slova, prostorni odnosi, vještine rješavanja problema...)

- jezične (razumijevanje i praćenje uputa, verbalna i neverbalna komunikacija, bogaćenje vokabulara...)

- pažnja i koncentracija

Aktivnosti u projektu bile su osmišljene tako da se prvo provode aktivnosti za razvoj osjetila redoslijedom kojim se razvijaju u maternici. Znači prvo su se provodile aktivnosti za vestibularni(kretanje), proprioceptivni razvoj (mišići i zglobovi) jer se oni najprije razvijaju, a zatim taktilni (dodir), vizualni (vid), auditivni (sluh), olfaktorni (miris) i gustativni (okus).

Aktivnosti su se provodile u skupini kroz teme obilježavajući važnije datume i događaje, a što je najvažnije sve se provodilo kroz igru i zabavu. Na početku projekta nisu se željela uključiti sva djeca i aktivnosti su se teže provodile zbog različite dobi djece, interesa i koncentracije. Nakon tri mjeseca provođenja projekta možemo reći da su se djeca bolje snalazila, koncentrirala, imala veći inters što je rezultiralo uspješnim provođenjem projekta.

U sklopu projekta provodile su se „brain gym vježbe", NTC, mindfulness, aktivnosti iz terapije igrom, art terapije te terapije plesom i pokretom. Provodile su se 1x tjedno a izrađene igre i poticaji bili su dostupni djeci za ponavljanje kroz cijeli tjedan. Praćenje projekta uz bilježenje napretka od strane stručne službe i VMS kako je bilo planirano ipak nije ostvareno jer u početku nisu sva djeca sudjelovala.

„Emocija, bonton i prijateljstvo"

Cilj projekta bio je poticati poželjna ponašanja u grupi, međusobnu suradnju, kulturu prema djeci i odraslima. Međusobno pomaganje uz dobra djela: lijepa riječ, utjeha prijatelju, pomoć mlađima, zajednička igra uz dogovor, kontrola neprimjerenih riječi.

Projekt se provodio od jeseni do mjeseca lipnja u tom smo se periodu najviše posvetile ponašanju i izražavanju emocija kod djece jer se to pokazao kao problem koji se povremeno javljao u skupini (korištenje neprimjerenih riječi, psovki, ruganje, pokazivanje jezika..ti nisi velika ili velik...štipanje, udaranje rukom, guranje) razvoj i ponašanje djece jako su nam bili važni i upravo ove godine kroz koje oni prolaze iznimno su važne za njihov emocionalni, socijalni i opći razvoj.
Kod djece smo primijetile razdoblje intenzivnog učenja o sebi i drugima. Zajedno otkrivali kako izraziti emocije, kako se nositi s frustracijom, kako dijeliti, čekati red i rješavati sukobe.

Nastojale smo djeci pružiti sigurno i poticajno okruženje u kojem su upoznala pravila, ali i dobivala razumijevanje. Postavljale smo jasne granice, ali uz toplinu, razgovor i podršku. Poticale ih da prepoznaju emocije, imenuju ih i postupno koriste prihvatljive načine izražavanja.

Svakodnevno smo razgovarali s djecom o emocijama, imenovali ih i pokazali da su svi osjećaji dopušteni, ali da nisu sva ponašanja prihvatljiva.
Osmislile smo Centar emocija kako bi djeca prema potrebi u njemu boravila ili si pomogla u situacijama kada su izražavala ili osjećala ljutnju. U centru smo ponudile igre ili predmete za brojanje ,udaranje o pod, kotač emocija, dlan i zvjezdicu, tehnike disanja, senzorne bočice s vodom i šljokicama, kartice za razgovor s događajima, slikovnice i priče.
Drvo dobrih djela poticanje dobrog ponašanja prema drugima, empatiju, kulturu, poštivanje pravila i sl. Putem sličica, pahuljica, cvijeta, trešnjice s natpisom dobrog djela djetea i njegovog imena pohvalile smo svako djetetovo primjereno ponašanje i uložen trud do rezultata. Trud, ne samo uspjeh i krajnji rezultat. Tako je dijete učilo da je u redu ne uspjeti svaki put, ali da je važno truditi se i ne odustajati kad je teško ili nezanimljivo. Važno nam je bilo da pohvala bude formulirana na način da precizno opisuje djetetovo konkretno ponašanje ili osobinu koja u nekoj situaciji dolazi do izražaja, poput primjerice ustrajnosti, upornosti, hrabrosti, empatije…
Pozitivni učinci aktivnosti i vidljiva bolja situacija primijetila se u grupi nakon par mjeseci. Djeca su naučila prepoznati emocije (tuga, ljutnja, sreća, strah) kod sebe i drugih, što je smanjivalo frustracije. Kroz igru i kreativne zadatke naučili su kako izraziti neugodne emocije na način koji ne šteti njima ili okolini. Kroz grupne aktivnosti i priče razvili su suosjećanje s vršnjacima i samokontrolu redovitim vježbanjem.

ODGOJNA SKUPINA „JABUČICE“

Projekti **„Moje tijelo“** i **„Dinosauri“**

Kroz projekt „Moje tijelo“ djeca su upoznavala dijelove tijela, funkcije pojedinih organa, važnost zdravih životnih navika te načine očuvanja zdravlja. Aktivnosti su uključivale istraživanje, razgovore, likovno izražavanje, pokretne igre i praktične zadatke.

Projekt „Dinosauri“ proizašao je iz velikog interesa djece za ovu temu. Djeca su istraživala vrste dinosaura, njihov izgled, način života i staništa. Kroz projekt su razvijala istraživačke vještine, bogatila rječnik, surađivala u zajedničkim aktivnostima te izrađivala brojne likovne i konstruktivne uratke. Planirani posjet Dinoparku nije realiziran zbog visokih troškova organizacije i prijevoza.

Provedene aktivnosti dokumentirale smo videozapisima, foto zapisima, dječjim likovnim uradcima, vodile smo bilješke o provedenim aktivnostima. Pregledima istih dobile smo potvrdu kako je projekt bio uspješan i kod djece izazvao veliki interes.

ODGOJNA SKUPINA „ŽIRIĆI“

Projekt **„Ta čudesna šuma“**

Ove pedagoške godine vodeći se željama i interesima djece radili smo na projektu „Ta čudesna šuma“. Kao početni poticaj za rad na projektu obilježavajući dječji tjedan u popodnevnim smo satima organizirale „Kino za djecu“, projekciju našeg poznatog animiranog filma „Čudesna šuma“.

Kroz realizirani projekt uz mnoštvo poticaja, a putem različitih aktivnosti iz svih područja puno smo novoga saznali i naučili, upoznali šumu i njene stanovnike, imena šumskog drveća i njihovih dijelova te stjecali znanja i iskustva o važnosti očuvanja šume i njenog eko sustava. Iako je planom i programom bila planirana suradnja sa Šumarijom Buzet, ona iz organizacijskih razloga nije ostvarena. Unatoč tome, ciljevi učenja na terenu su realizirani putem istraživačko-spoznajnih aktivnosti koje smo samostalno organizirale u obližnjoj šumici. Djeca su u ulozi „šumskih detektiva" proučavala koru drveća, tlo, tražila tragove životinja, kukce i sakupljala materijale. Umjesto planiranog izleta na lokaciju ZEC Kontija, s djecom smo u kinu pogledali novi igrani film „Čarobno drvo", koji je bio odličan poticaj za razvoj mašte.
U sklopu projekta dogovorili smo posjet Udruge pčelara Buzet. Djeca su kroz veselo i poučno druženje s pčelarima upoznala čudesan svijet pčela. Imala su priliku kroz prozirno staklo apisarija vidjeti ono što je inače skriveno duboko u košnici; kako pčele komuniciraju, kako grade saće i brinu za pomladak te tragali za maticom. Na taj način razvijali smo ekološku svijest kod djece i učili ih o suživotu s prirodom kroz igru i istraživanje.
Od kulturnih posjeta ove pedagoške godine ostvaren je planirani odlazak u Gradsko kazalište lutaka Rijeka, gdje smo pogledali „Ježevu kućicu", a od ponuđenih predstava u našem gradu pogledali smo „Idemo u zoološki vrt" (Klaun Čupko), „Tajni recept bake mraz" (Teatar Naranča) i „Avanture Luka poriluka" (HIT teatar).
Projekt se protezao tijekom čitave pedagoške godine kroz sva godišnja doba prateći sve ostale teme: „Jesen", „Šumski plodovi", „Šumske životinje zimi", „Čitanje pod drvcem", „Kukci", „Proljetnice", „Dan planeta Zemlje"... Puno smo vremena provodili u šetnjama gradom, igrama na dvorištu i gradskim igralištima. Djeca su u svim aktivnostima rado sudjelovala.

ODGOJNA SKUPINA „LOPTICE"

Projekt **„Što čini sretno dijete"**

Projekt „Što čini sretno dijete?" zamišljen je kao integrirani oblik rada koji bi doprinio razvoju dječje sigurnosti, kreativnosti i međusobnih odnosa. Njegova svrha bila je poticanje djece na stvaranje pozitivne slike o sebi, njegovanje empatije i usvajanje zdravih obrazaca ponašanja. Projekt se provodio u tri dijela:

- „Sigurnost djece na internetu" gdje su djeca kroz priče, razgovore i slikovne materijale upoznali osnove digitalne sigurnosti. Na njima razumljiv način učili smo ih razlikovati virtualnog od stvarnog svijeta, poticali smo ih na važnost razumijevanja zaštite, te na taj način razvijali navike sigurnog i odgovornog korištenja tehnologije. Cilj je bio stvoriti temeljne obrasce ponašanja koji ih osposobljavaju za siguran digitalni svijet. Djeca su uz našu pomoć izradila plakat s ekranima gdje su crtala koje sadržaje najčešće gledaju. Kroz igru i zabavu razgovarali i ukazali smo djeci zašto je neki sadržaj za djecu dobar ili možda nije, te zahtjeva prisutnost odrasle osobe od povjerenja koja bi im pružila adekvatnu podršku tijekom gledanja takvih sadržaja.
- „Stare igre i igra bez ekrana" drugi dio je projekta u kojemu smo djecu upoznali s tradicionalnim igrama i igrama koje se mogu kreirati iz prirodnih i neoblikovanih materijala (npr. igra skrivača, školica, preskakivanje užeta, lastika ili igre s kamenčićima i grančicama). Kroz ove aktivnosti razvijali smo kreativnost, maštu,

tjelesne sposobnosti i socijalne vještine, a ujedno bi smanjile potrebu za korištenjem ekrana u slobodnom vremenu.

- „Komunikacija i odnosi među djecom“ dio projekta koji je bio usmjeren na razvijanje vještina pozitivne komunikacije i međusobnog poštovanja. Djeca su učila prepoznavati i izražavati vlastite emocije, uvažavati osjećaje drugih, te razvijati empatiju i prijateljstvo. Kroz radionice i igre tipa „Tko sam ja?“, „Što volim?“ , „Ovo je moja obitelj“ djeca su dobila priliku jačati samosvijest i sigurnost u sebe, istovremeno gradeći toleranciju i zajedništvo u skupini. S djecom su se provodile niz aktivnosti o emocijama i ponašanju, ponudile su im se kartice primjerenog i neprimjerenog ponašanja, što učiniti kada se osjećaju tužno/ljuto, kako pokazati prijatelju da nam je stalo i sl.

Cilj projekt „Što čini sretno dijete?“ je doprinio cjelovitom razvoju djeteta kroz tri povezane dimenzije: sigurnost, kreativnu igru i kvalitetne odnose. Djeca su dobila mogućnost učiti i razvijati se u poticajnom okruženju koje promiče odgovornost, maštu i empatiju –vrijednosti koje čine temelj sretnog djetinjstva.

ODGOJNA SKUPINA „LAVIĆI“

Projekt **„Zelena održivost – budućnost našeg svijeta“**

Cjelogodišnji projekt provodio se od rujna 2025. do lipnja 2026. Bile su predviđene raznolike teme i aktivnosti koje ćemo nastaviti i iduće godine sa djecom koja ostaju u vrtiću. Aktivnosti su bile raznolike, sa mamom djevojčice iz skupine, imali smo radionicu izrade mini vrtova, odnosno terarija u staklenci koje su djeca nosila kući kao poklon za Novu godinu. Organizirali smo Eko patrolu za koju su djeca osmislila uniformu, kapu i odijelo. Svaka 2 tjedna obilazili smo vrtićke skupine i proglašavali najbolju Eko skupinu. Nakon igre u obližnjoj šumici i livadici, sakupljali smo otpad i nosili ga u kontejnere u vrtiću. U prostoru zimskog vrta osmislili smo urbane vrtove u plastičnim košarama za koje su se djeca brinula, zalijevala, uklanjala lišće. Posjetili smo Istarski vodovod, djeca su bila upoznata sa načinom kako voda izvire, kako se pročišćava i distribuira u domaćinstva.

ODGOJNA SKUPINA „JAGODICE“

Projekt **„Jagodice prijatelji životinja“**

Godišnji projekt koji smo provodili u skupini zove se **„Jagodice, prijatelji životinja“.** Ciljevi projekta bili su nam stjecanje i proširivanje znanja o životinjama, razvoj svijesti o važnosti životinjskog svijeta te razvoj ljubavi i brige prema životinjama. Različitim igrama i aktivnostima djeca su imala mogućnost upoznati životinje raznih staništa, njihove karakteristike, glasanje, izgled, prehranu, mladunčad i sl.

Projekt „Jagodice, prijatelji životinja“ realizirali smo kroz sljedeće aktivnosti:

- formirali smo centar životinja: šumske životinje, polarne životinje, domaće životinje, kućni ljubimci, kukci, divlje životinje/ životinje iz džungle, morske životinje,
- radili makete : šuma i šumske životinje, ledeni svijet, farma, livada i kukci, džungla, morski svijet,
- upoznavali sve životinje kroz fotografije, dokumentarne filmove, crtane filmove, enciklopedije, priče, scenske igre lutkama na štapu,
- posuđivali smo prigodne slikovnice u našoj vrtićkoj knjižnici te u gradskoj knjižnici,
- osmišljavali razne zagonetke i kvizove o životinjama,
- skupljali figurice životinja i plišane životinje,
- formirali smo centar veterinarska stanica,
- 13.11. bili smo na kratkom izletu u posjeti obitelji Karlić u Paladinima gdje smo se upoznali s njihovim poslom, psima tragačima tartufa, otišli u obližnju šumu i tražili tartufe,
- osmislili smo razne pokretne igre na temu životinja: „Kreći se kao...," „Glasaj se kao...", „Leti, leti", „Pliva, pliva", „Krokodile, mogu li prijeći rijeku?", „Ribareva mreža i ribice", „Oponašaj zadanu životinju", „Ide maca oko tebe", „Slijepi miš"...
- imali smo niz likovnih aktivnosti raznim likovnim tehnikama,
- služili se prigodnim pjesmama, usvajali stihove, prepoznavali životinje po njihovom glasanju/zvukovima,
- izrađivali smo razne poticaje i igre : aplikacije na čičak, „piši-briši aplikacije, memori kartice, puzzle, slagalice, domino životinje, labirinti, igra „Nahrani životinju", sortiranje životinja prema njihovom staništu, veličini, boji, uparivanje životinja s njihovom mladunčadi, igra „pecanje ribica" na magnet, matematičke igre, građenje i konstruiranje životinjskih staništa raznim kockama...
- bojanke i radni listovi

ODGOJNA SKUPINA „BOJICE"

Projekt **„Bojice uče bojice"**

Planirani projekt skupine „Bojice uče boje" provodio se skoro svakodnevno kroz govorne i likovne aktivnosti. Približen im je svijet boja i dana mogućnost da sami istraže što se događa miješanjem boja. Bojali smo kutije temperama u osnovne boje, igrali igru „Skoči na boju", slikali smo prstićima, dlanovima i stopalima. U maskiranoj povorci bili smo „bojice". Djeca su uz spoznavanje boja prema svojim individualnim razvojnim mogućnostima razvijala finu motoriku prstiju i šake te koordinaciju oko - ruka, likovno se izražavala, surađivala te razvijala govor i bogatila rječnik.

ODGOJNA SKUPINA „ŽIRAFICE"

Projekt **„Tko sam ja, što sam ja i što ja mogu"**

Tijekom pedagoške godine provodio se projekt *„Tko sam ja, što sam ja i što ja mogu"*, kroz koji su djeca upoznavala sebe, svoje mogućnosti, interese i osobine. U sklopu projekta

predstavljala su svoje obitelji, crtala sebe i članove svoje obitelji te razgovarala o važnosti obiteljskih odnosa. Medicinska sestra je kroz susrete djeci ispričala priče: „Slavko prljavko" I „Ne ću više jesti" s kojima je djeci na zabava i interaktivan način pobliže upoznata s načinom na koji njihovo tijelo funkcionira. Također tijekom projekta djeca su upoznavala i imenovala dijelove tijela, istraživala svoje tjelesne karakteristike te izrađivala otiske svojih stopala i dlanova. Pomoću intervjua s djecom smo ispunjavali kratke upitnike o sebi, svojim interesima i onome što vole te žele postati kada budu veliki. Projekt je omogućio bolje upoznavanje svakog djeteta zasebno te njihovih interesa ali je i poslužio u svrhu boljeg međusobno upoznavanja. Kao završna aktivnost o svakom je djetetu napisana kratka priča za laku noć, koja je predstavljala posebnu uspomenu na njihov rast, razvoj i boravak u skupini. Priče smo svakodnevnom čitali prije popodnevnog odmora.

ODGOJNA SKUPINA „PANDICE"

Projekt **„Naša osjetila su naš prozor u svijet"**

Idejni projekt u ovoj pedagoškoj godini glasio je „Naša osjetila su naš prozor u svijet" koji je bio temelj za provedbu i planiranje odgojno-obrazovnog rada tijekom cijele pedagoške godine.
Cilj projekta bio je poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz istraživanje okoline osjetilima te uz multisenzoričko okruženje djelovati na tjelesni, spoznajni, govorni i socio-emocionalni razvoj djece. Djeca su putem igre osvijestila svih 5 ljudskih osjetila(vid, sluh, miris, okus i dodir). Sam projekt i planirane aktivnosti poticale su razvoj socijalne integracije, aktivno istraživanje i dječju znatiželju. Projektom su ispunjene slijedeće razvojne zadaće prema razvojnim područjima:

- Tjelesni i psihomotorni razvoj

-razvoj i profinjenost osjetilnih percepcija (jačanje vizualne, slušne, taktilne okusne i mirisne diskriminacije kroz manipulaciju predmetima)
-razvoj fine motorike(pincetni hvat, hvatanje, prelijevanje, gnječenje materijala)
-razvoj grube motorike i koordinacije (hodanje bosim nogama po različitim taktilnim materijalima, održavanje ravnoteže, snalaženje u prostoru)
-jačanje kontrole očnih mišića i vizualno praćenje predmeta

- Socio-emocionalni razvoj

-razvoj opuštenosti, sigurnosti, povjerenja i ugode kroz senzorne igre (senzorne boce, senzorne kutije s rastresitim materijalima, materijali za modeliranje)
-razvoj suradnje između djece, strpljenja, dijeljenja materijala i poticaja
-izražavanje potreba i nezadovoljstva
-smireno i konstruktivno rješavanje sukoba

- Spoznajni razvoj

-uočavanje uzročno-posljedičnih veza (npr. Kada taknem led, hladno je, kada stiskam lišće ono šuška)
-razvoj duljine koncentracije i usmjeravanje pažnje na određeni podražaj
-razlikovanje i klasificiranje premeta prema određenom obilježju (npr. prema boji, prema nekom svojstvu)
-upoznavanje svojstva materijala (tiho-glasno, mekano-tvrdo)

- Govor, komunikacija i izražavanje

-obogaćen riječnik novim izrazima i opisima(toplo, hladno, slatko, mekano, tvrdo, miriši, šuška)

-prepoznavanje zvukova iz okoline(cvrkut ptica, zvuk automobila, zvuk vjetra)
-razvoj aktivnog slušanja
-izražavanje doživljaja pokretom, glasom i gestama
-likovno i kreativno izražavanje putem raznih likovnih tehnika (flomasteri, olovke u boji, kolaž, tempere, plastelin, slano tijesto)
-poticanje spontanog šaranja i ostavljanja tragova

ODGOJNA SKUPINA „PERLICE“

Projekt **„Istražujemo okolinu“**

S obzirom na uzrast djece, ove pedagoške godine provodili smo projekt pod nazivom *“Istražujemo okolinu“* kojemu je cilj poticanje djece na aktivno istraživanje i upoznavanje bliže okoline kroz igru, opažanje, kretanje, razvijanje radoznalosti, socijalnih vještina i sigurnosti kroz novostečena iskustva.

Tijekom pedagoške godine uočile smo izražene individualne razlike u govorno-jezičnom razvoju djece. Dok su pojedina djeca već na početku godine samostalno oblikovala jednostavne rečenice, druga su se još uvijek izražavala vokalizacijom i pojedinačnim glasovima. U svakodnevnim situacijama nastojale smo biti kvalitetan govorni model, potičući djecu na usvajanje i izgovor prvih riječi, izražavanje vlastitih misli, osjećaja i potreba te razvoj verbalne komunikacije kao važnog sredstva za rješavanje problema i međusobnih sukoba. Posebnu smo pažnju posvetile njegovanju dijalektalnog govora kod djece koja odrastaju u sredini u kojoj se on svakodnevno koristi, uvažavajući njihov jezični i kulturni identitet. Do kraja pedagoške godine kod većine djece bio je vidljiv značajan napredak u govorno-jezičnom razvoju, što se očitovalo u bogatijem rječniku, jasnijem izražavanju i sve uspješnijoj verbalnoj komunikaciji.

Kroz različite aktivnosti koje smo tijekom godine svakodnevno provodili, možemo utvrditi da smo ostvarili željeni cilj kroz zadatke koji su postavljeni u projektu. Istražili smo prostor vrtića i sobe dnevnog boravka, (upoznali se s prostorom sobe, garderobe, blagovaonice i drugim prostorima po vrtiću; istraživali dvorište i prirodu oko nas (promatrali promjene u prirodi – lišće, travu, cvijeće; sakupljali lišće, kamenčiće, grančice; vodili brigu o biljkama – zalijevali cvijeće/pšenicu; razlikovali životinje koje smo susretali u bližoj okolini – ptice, mačke, kukce); istraživali godišnja doba i vremenske pojave (opažanje sunca, kiše, vjetra; hodanje po lokvicama vode; izrada jednostavnih likovnih radova; povezivanje oblačenja s godišnjim dobima i vremenom – jakna, kapa, gumene čizmice); istraživali zvukove oko nas (razlikovali zvukove iz prirode – cvrkut ptica, šum lišća, kiša; igranje glazbenim instrumentima – zvečke, bubnjevi, triangl i sl.; pjesme i pokreti uz ritam); istraživali boje, oblike i materijale (dodirivanje i istraživanje različitih materijala – mekano, tvrdo, glatko, hrapavo; slaganje i rušenje kocaka; likovno izražavanje raznim bojama i tehnikama – crtanje drvenim bojicama, vodenim bojama, pastelama i temperama, bojanje prstima, kolaž, plastelin, kinetički pijesak); istraživali sebe i druge (uočavali razliku vlastitog tijela i tijela druge djece; igra pred ogledalom – prepoznavanje sebe; razvijali osnovne socijalne vještine – dijeljenje igračaka, čekanje reda; razlikovanje osnovnih emocija – radost, tuga, ljutnja); istraživali svakodnevni život (sudjelovanje u svakodnevnim rutinama – pospremanje igračaka, pranje ruku; igra s predmetima iz svakodnevnog života – suđe, pribor za jelo, krpe; upoznavanje s pojmovima „moje“ i „tuđe“; razvijali samostalnost u hranjenju i oblačenju);

istraživali kroz igru i pokret (penjanje, puzanje, provlačenje, trčanje, skakanje; vožnja guralica i igračaka na kotačima; razvoj motorike kroz ples i pokrete uz glazbu).

ODGOJNA SKUPINA „BALONČIĆI"

Projekt **„Veselimo se školi"**

U sklopu projekta Veselimo se školi pojačano smo radili na pripremi za školu potičući razvoj grafomotorike, predčitalačke i predmatematičke vještine kod djece kroz razne edukativne sadržaje i kroz radne listove „ Mala škola za veliku školu" .U suradnji sa POU priče su nam čitali i policajci. Redovito smo posjećivali Gradsku knjižnicu,te nam je mama Dijana pričala priče. U dva navrata smo umjesto spavanja išli u kino, na veliku radost djece. Svakodnevno smo ih poticali na samostalno pričanje priča prije spavanja. Nastojale smo ih naučiti verbalnom rješavanju problema, da slušaju jedni druge i tako dođu do rješenja eventualnog sukoba.
Pošto je interes za kukce i početkom ove godine bio velik, nastavili smo prošlogodišnj projekt Kukci.
Svakodnevno, kada je to bilo moguće boravili smo na vanjskom prostoru, u šumici, na livadi, u parku i dječjim igralištima u gradu. Tjelesne aktivnosti jako su voljeli,a najomiljenija igra bila im je takmičarska igra Graničar, jako su voljeli i preskakanje vijače, poligone, pokretne igre. Vrlo su bili aktivni u treniranju za dječju olimpijadu.

Program „Eko škole" – međunardoni status eko vrtića

U pedagoškoj 2025./2026. godini nastavili smo s aktivnostima programa Eko vrtića i u plan i program rada uvrstili niz aktivnosti tematike otpada, bioraznolikosti, električne energije i očuvanja zdravlja. Niz aktivnosti koje sadržajno pripadaju programu Eko škole realizirane su u sklopu ostalih projekata jer povezuju i integriraju više zadaća odgojno-obrazovnog procesa. Obilježavanjem datuma povezanih uz program eko-škole doprinijeli smo raznolikosti sadržaja i njegovanju senzibiliteta za očuvanje prirode.

Neke od tema koje su djeca istraživala su:

- Životinje (osobito kukci i ptice)
- Dan jabuka
- Dan voda
- Pčelice i med
- „Dan planete zemlje"

Nacionalni program poticanja čitanja djeci najranije dobi - IZAZOV 15 PO 15

Dječji vrtić „Grdelin" sudjelovao je u nacionalnom čitalačkom izazovu 15 po 15, namijenjenom djeci predškolske dobi i svima koji za njih skrbe. Izazov je trajao od 15. do 29.

siječnja 2026., a cilj mu je bio jednostavan i vrijedan – svaki dan izdvojiti 15 minuta za čitanje

Tijekom izazova:

- odgojne skupine posjetile su Gradsku knjižnicu
- psihologinja i pedagoginja čitale su jednu ili više priča u svim odgojnim skupinama
- odgojiteljice su svakodnevno čitale djeci tijekom jutarnjih aktivnosti ili prije odlaska na popodnevni odmor

Edukativne posjete, izleti, susreti, radionice, obilježavanje datuma

U pedagoškoj 2025./2026. godini edukativni posjeti, izleti i susreti održavali su se regularno. Važne datume obilježavali smo posebno u svakoj odgojnoj skupini. Odgojiteljice su osmislile razne aktivnosti i radionice za djecu:

- Dječji tjedan – radionice s djecom tijekom jutarnjih aktivnosti – prikazi i dječje izjave o pravima djece
- Dan ružičastih majica
- Tjedan psihologije
- Dan planete Zemlje
- Valentinovo
- Uskrs
- Majčin dan
- Dan žena
- Maškare

Posjete su organizirane sukladno interesima djece, stoga smo posjetili sljedeće: tvornica keksa „Delicia“, Istarski vodovod, JVP Buzet, MUP Buzet, Dom zdravlja Buzet, tvrtka „Vilstroj“, IKB banka

Djeca vrtićkih skupina sudjelovala su na manifestacijama „Malom malom mikrofonu“ te „Plesomaniji“

Održane predstave:

- Klaun Čupko – Idemo u zoološki vrt“
- Tajni recept Bake Mraz – u organizaciji DND Buzet
- Cvilidreta -Teatar Naranča
- Mađioničar „Jozo Bozo“
- Avanture Luka Poriluka – u organizaciji POU Buzet

Dječje matineje u Kinu Buzet:

- Čarobno drvo
- Tajni dnevnik Pauline P.

Održani izleti:

- odgojne skupine „Balončići“, „Loptice“ i „Lavići: Zoološki vrt Ljubljana

- odgojna skupina Žirići i Lavići: Gradsko kazalište lutaka Rijeka: Ježeva kućica
- odgojne skupine „Balončići“ i „Loptice“ – Centar za posjetitelje Učka

Završne priredbe za skupine „Balončići“, „Lavići“ i „Loptice“ održane su u vrtiću

Dani otvorenih vrata vrtića

14. Dane otvorenih vrata vrtića održali smo 20. ožujka 2026. sa sljedećim programom:
9:00 -10:00 Razgledavanje vrtića
10:00 – 10:30 Prigodni program (nastupi djece)
10:30 – 11:30 Razgledavanje vrtića
17:00 - 17:45 Igraonica za djecu koja nisi polaznici vrtića (Ivana Krbavčić Gregrović i Darija Zornada)

VII. PROGRAM PREDŠKOLE

Priprema djece za polazak u školu provodila se prema verificiranom Programu predškole Dječjeg vrtića i Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj. Program predškole provodile su odgojiteljice skupina koje pohađaju djeca školski obveznici, a dio aktivnosti provodile su i stručne suradnice.

NAZIV SKUPINE	IME I PREZIME ODGOJITELJICA	BROJ DJECE	
		REDOVITI CJELODNEVNI PROGRAM	KRAĆI PROGRAM (do 250 sati godišnje)
BALONČIĆI	INGRID PRAR I SONJA PRODAN	25	1
LOPTICE	SONJA PRODAN I SUZANA KODELJA	25	
LAVIĆI	ĐENI ŠĆULAC I LARISA VIVODA	14	1

Kraći program predškole u vrtiću provodio se od listopada 2025. do početka lipnja 2026. godine u sklopu redovitog programa vrtića tako da je dijete koje je u godini prije polaska u školu, a ranije nije pohađao vrtić, bilo integrirano u postojeću odgojnu skupinu. Program predškole realizirao se u okruženju koje je poticalo djecu na učenje kroz interakcije s drugom djecom i okolinom. Prema načelima programa predškole, planirane aktivnosti bile su usmjerene prema kompetencijama za svako pojedino dijete.
Djeca su bila uključena u određene sadržaje kojima se utjecalo na:
- razvijanje djetetovih socioemocionalnih vještina
- poštovanje sebe, drugih i okoline u kojoj boravi
- brigu o higijeni i vlastitom zdravlju, poticanje samostalnosti
- radne navike i brigu o vlastitim stvarima
- aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima

- poštivanje pravila grupe
- poticanje i razvoj komunikacijskih vještina i bogaćenje rječnika
- razvoj predčitačkih, prepisačkih i predmatematičkih vještina (prepoznavanje i imenovanje slova, ispravno držanje olovke, prostorni odnosi, geometrijski oblici i dr.)
- razvijanje i njegovanje interesa za knjigu (čitanje slikovnica, priča)

Roditelji su početkom godine informirani o načinu pripreme školaraca za polazak u 1. razred. Individualne razgovore o zrelosti djeteta za školu, odgojiteljice su održale sa svim roditeljima.

Utvrđivanje psihofizičke zrelosti za polazak u školu odnosno testiranja djece provodila su se u svibnju u OŠ „Vazmoslav Gržalja". Za djecu koja su bila u vrtiću organizirao se odlazak u školu u manjim grupama do 8-ero djece.

VIII. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Stručno usavršavanje ove pedagoške godine realizirali smo kroz:

1. **obvezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove**
   - odgojiteljska vijeća
   - interni stručni aktivi
   - radni dogovori
   - refleksije

2. **područja posebnog stručnog interesa**
   - stručno usavršavanje izvan vrtića

3. **rad na stručnoj literaturi**
   - izbor tema odnosi se uglavnom na teme od posebnog interesa odgojitelja i stručnih suradnika te naslove koji dopunjuju znanja odgojitelja u radu s djecom i roditeljima

Odgojiteljska vijeća

Ove pedagoške godine održano je 5 (pet) sjednica Odgojiteljskog vijeća.

MJESEC	DNEVNI RED ODGOJITELJSKOG VIJEĆA	SUDIONICI
rujan 2025.	1. Analiza adaptacijskog razdoblja 2. Razmatranje i rasprava o Godišnjem planu i programu rada za ped. 2025./26. godinu 3. Planiranje aktivnosti za naredno razdoblje 4. Razno	ravnateljica pedagoginja zdravstvena voditeljica odgojiteljice

Studeni 2025.	1. Analiza proteklog razdoblja 2. Planiranje aktivnosti za naredno razdoblje (prosinačke aktivnosti) 3. Razno	ravnateljica pedagoginja zdravstvena voditeljica odgojiteljice
Prosinac 2025.	1. Izmjene i dopune Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Grdelin“ 2. Razno	
Veljača 2026.	1. Analiza proteklog razdoblja 2. Planiranje aktivnosti za naredno razdoblje (obilježavanje Dana vrtića i Dana otvorenih vrata) 3. Razno	ravnateljica pedagoginja zdravstvena voditeljica odgojiteljice
Kolovoz 2026.	1. Analiza rada u ljetnim mjesecima 2. Organizacija rada na početku nove pedagoške godine (raspored odgojnih skupina, odgojitelja, soba… 3. Razmatranje Izvješća o ostvarenju godišnjeg plana i programa rada za pedagošku 2021/2022. godinu 4. Razno	ravnateljica pedagoginja zdravstvena voditeljica odgojiteljice

Stručni skupovi i predavanja u organizaciji vrtića/vanjskih ustanova (POU, AZOO..)

TEMA SEMINARA/EDUKACIJE/ STRUČNOG SKUPA	VRIJEME ODRŽAVANJA	MJESTO ODRŽAVANJA	SUDJELOVALI
Škola digitalnih vještina - trodnevna edukacija (voditeljica Tea Resanović)	10-12.studenog 2025.	Dječji vrtić „Grdelin“	Odgojiteljice
5 navika za mentalno zdravlje djece (voditeljica Ivana Krbavčić Gregorović)	16.ožujak 2026.	POU „Augustin Vivoda“	Odgojiteljice
Pedagoška dokumentacija (voditeljica Darija Zornada)	31.ožujak 2026.	Dječji vrtić „Grdelin“	Odgojiteljice
Tko sam ja iza uloge odgojitelja (voditeljica Ivana Krbavčić Gregorović)	28.travnja 2026.	Dječji vrtić „Grdelin“	Odgojiteljice
„14. znanstveno-stručni skup predškolskih ustanova Istarske županije“ (organizator NZZJZ)	18. i 19.ožujka 2026.	Rovinj	Odgojiteljice

„Nevidljiva granice – društvo koje osnažuje“ (organizator Dnevni centar za rehabilitaciju Pula)	6.i 7.listopada 2026.	Pula	Odgojiteljice

IX. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine organizirani su različiti oblici suradnje s roditeljima. Cilj je bio daljnji razvoj partnerskih odnosa između roditelja i vrtića, pružanje potpore obitelji i usklađivanje odgojno-obrazovnog djelovanja na dijete. U pedagoškoj godini 2025./2026. svi planirani oblici suradnje s roditeljima individualni razgovori, roditeljski sastanci, radionice, predavanja, zajednička druženja, posjete roditelja skupini, posjete djece radnim mjestima roditelja realizirani su regularno i sukladno planiranom.

Za individualne informacije roditelji su pokazivali interes u gotovo svim odgojnim skupinama. Odgojiteljice su inicirale razgovore zbog usklađivanja odgojnih postupaka obitelj-vrtić te savjetovanja roditelja u odgojnim postupcima, adaptaciji djece, spremnosti za školu, samostalnosti i socijalnim vještinama, odvikavanju od pelena, odvikavanje od dude sl. Individualne razgovore s roditeljima održavala je i pedagoginja.

Realizirani oblici suradnje s roditeljima:

- boravak roditelja u skupini tijekom prilagodbe djeteta u jaslicama
- svakodnevne neformalni susreti prilikom dovođenja i odvođenja djeteta iz vrtića i razmjenu podataka o djetetu
- tematski roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece
- roditeljski sastanak za djecu predškolskih skupina – „Spremnost za školu“
- roditeljski sastanci pojedinih odgojnih skupina – održano je po 2 ili 3 roditeljska sastanaka u svakoj odgojnoj skupini
- individualne informacije radi zajedničke procjene razvojnih postignuća djeteta – jednom mjesečno po odgojnim skupinama i češće, po potrebi
- radionica s roditeljima organizirale su se tematski, sukladno prigodi primjerice za maškare, Uskrs, Božić te ostale posebne datume
- informiranje roditelja putem Web stranice Vrtića, facebook stranice te putem ostalih oblika komunikacije
- edukativni letci za roditelje (odgojni savjeti, zdravlje djece, prevencija bolesti i sl.) roditelji su pomogli u sakupljačkim aktivnostima – donošenje u vrtić raznih prirodnih i neoblikovanih materijala (plodovi jeseni, kartonski tuljci i kutije, papiri)
- u svakoj odgojnoj skupini održavale su se radionice za roditelje, sukladno prigodi.

X. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Grad Buzet

- na ostvarivanju djelatnosti
- vođenje financijskih i računovodstvenih poslova ustanove
- davanje suglasnosti na akte vrtića
- donošenje financijskih planova i izvješća o poslovanju vrtića
- donošenje odluka
- pokroviteljstva i sponzorstva
- dostava godišnjih planova rada vrtića i izvješća o radu
- objavljivanje važnih informacija iz rada vrtića na internetskoj stranici Grada Buzeta

Osnovna škola „Vazmoslav Gržalja“ Buzet

- provedba psihofizičke spremnosti djece za školu

Pučko otvoreno učilište i Gradska knjižnica Buzet

- posjete gradskoj čitaonici
- odlasci na predstave za djecu

Turistička zajednica grada Buzeta

- sudjelovanje na manifestacijama i dogovori u organiziranju određenih programa i sadržaja – Božićni sajam i program uoči dolaska Sv. Nikole, maškarani mimohod, Buzetski dani, Sajam cvijeća

Dom zdravlja Buzet

- cijepljenje djece
- povrede, ozljede djece
- posjet djece zubotehničarskoj ordinaciji

Komunalno društvo „Park“

- program zbrinjavanja i razvrstavanja otpad, donacija kutija za papir

Istarski vodovod

- posjete odgojnih skupina povodom obilježavanja Svjetskog dana voda

Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda Pula

- suradnja sa stručnim timom – upućivanje roditelja u Centar na timsku procjenu, traženje mišljenja o razvojnom statusu djeteta, pomoć u radu s djecom s teškoćama u razvoju
- dogovori sa sustručnjacima o primjerenom obliku obrazovanja za djecu s teškoćama (boravak djeteta u vrtiću sa ili bez asistenta, individualizirani pristup u radu, kraći program)

Ured državne uprave - služba za društvene djelatnosti IŽ

- dostava statističkih podataka
- dostava popisa djece doraslih za polazak u školu

Zavod za javno zdravstvo epidemiološka služba IŽ i HZJZ

- HACCP sustav
- kontrola hrane
- kontrola prostora i opreme
- obavezni zdravstveni pregledi zaposlenika

Hrvatski zavod za zapošljavanje

- objava natječaja za zapošljavanje radnika
- pomoć kod traženja radnika

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih

- odluke o sufinanciranja programa javnih potreba

- dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju
- dostava podataka o programu predškole
- dostava podataka o djeci pripadnika nacionalnih manjina

Agencija za odgoj i obrazovanje
- sudjelovanje na stručnim skupovima izvan vrtića
- prijava pripravnica odgojiteljice za stažiranja
- prijava pripravnice odgojiteljice za polaganje stručnog ispita

XI. RAD RAVNATELJA I STRUČNIH SURADNIKA

1. Rad ravnateljice

Ravnateljica kao stručna i poslovodna voditeljica Vrtića uz poslove za koje je ovlaštena zakonom:
- predlagala je godišnji plan i program rada
- organizirala i vodila rad i poslovanje Vrtića
- predstavljala i zastupala Vrtić
- poduzimala sve pravne radnje u ime i za račun Vrtića
- odgovarala za zakonitost rada Vrtića
- predlagala opće akte koje donosi Upravno vijeće
- brinula za provedbu odluka Upravnog vijeća i stručnih tijela Vrtića
- donosila plan radnih mjesta
- donosila plan nabave dugotrajne imovine
- sudjelovala u radu Upravnog vijeća bez prava odlučivanja
- izvješćivala Upravno vijeće i Osnivača o poslovnim rezultatima
- predlagala Upravnom vijeću odluku o zasnivanju i prestanku radnog odnosa radnika, stručnih suradnika i namještenika
- provodila postupke izbora odgojitelja, stručnih suradnika i namještenika Vrtića sukladno zakonu i općim aktima Vrtića
- odlučivala o stjecanju, opterećivanju ili otuđivanju imovine pojedinačne vrijednosti do 2. 665 eura
- podnosila financijska izvješća Upravnom vijeću
- izdavala naloge radnicima Vrtića za izvršenje određenih poslova i zadataka,
- izvješćivala Upravno vijeće i stručna tijela o nalozima i odlukama tijela Upravnog i stručnog nadzora
- pripremala sjednice Odgojiteljskog vijeća i predsjedavala im
- imenovala radne odnosno stručne skupine za izradu elaborata, analiza, prijedloga, stručnih mišljenja za ostvarivanje poslovodne funkcije
- obavljala druge poslove utvrđene zakonom, Statutom i općim aktima Vrtića - sastavljala jelovnike s glavnom kuharicom i zdravstvenom voditeljicom te uvodila novine u prehranu djece
- radila na osobnom stručnom usavršavanju kroz učešća na radionicama, stručnim skupovima, edukacijama, pratila stručnu literaturu, časopise
- pratila zakone i propise te promjene i izmjene
- vodila brigu i organizirala održavanje zgrade Vrtića i dvorišta Vrtića
- vodila brigu o ekonomičnom i racionalnom poslovanju u skladu s Financijskim planom - pripremala i slala Izvješća Državnom uredu u Pazin, Agenciji za odgoj i obrazovanje, Ministarstvu odgoja i obrazovanja

- vodila masovne roditeljske sastanke i individualne razgovore s roditeljima, upućivala roditelje na ostvarivanje različitih oblika prava za dijete i roditelje, upućivala u Savjetovalište za brak i obitelj pri Gradskom društvu crvenog križa Buzet ili drugim stručnjacima različitih profila
- sudjelovala na sastancima u svezi dogradnje vrtića - vodila sve ostale nepredviđene poslove
- redovito pratila online seminare iz područja pedagoških znanosti, područja ravnateljskih kompetencija i prava

2. Rad pedagoginje

U skladu s programskim zadaćama stručnog suradnika u dječjem vrtiću pedagoginje su ostvarila sljedeće zadaće:

- **u odnosu na dijete**

- sudjelovala u raspoređivanju novoupisane djece u odgojne skupine
- pratila adaptaciju novoupisane djece
- pratila djetetovo ponašanje tijekom njegove interakcije s drugom djecom i odgojiteljima u različitim situacijama učenja
- pratila napredovanje djece s teškoćama u razvoju – aspekti praćenja: osamostaljivanje djece, uspostavljanje socijalnih interakcija, uključivanje u aktivnosti, biranje i uspješnost korištenja poticaja za igru i učenje, dužina zadržavanja pažnje tijekom aktivnosti, kontroliranje emocija, poštivanje pravila skupine, fina i gruba motorika
- individualni rad s djecom u godini prije polaska u školu – usvajanje predčitačkih, pretpisačkih i predmatematičkih vještina
- pisanje mišljenja o razvojnom statusu djeteta za djecu s teškoćama u razvoju (roditelji dostavljali mišljenje u DCR „Veruda“ i OŠ „Vazmoslav Gržalja“ za djecu školske obveznike)
- pisanje mišljenja za svu djecu, na zahtjev roditelja
- sudjelovala u organizaciji različitih aktivnosti u vrtiću i izvan: dogovaranje predstava, posjeta skupinama književnika i vanjskih suradnika, aktivnosti u sklopu projekata i programa Eko škole, uključivanje djece u aktivnosti koje organiziraju Grad Buzet i druge ustanove

- **u odnosu na odgojitelje**

- radionica za odgojitelje: Pedagoška dokumentacija
- surađivala u organizaciji rasporeda dnevnih aktivnosti
- poticala odgajatelje na što bolju suradnju s roditeljima – obavještavala roditelje o aktivnostima i pratila ostvarenje svih oblika suradnje (odaziv roditelja, teme roditeljskih sastanaka, rješavanje određenih problema)
- pratila rad odgojiteljica kontinuirano i po potrebi (kod nastalih nesuglasja odgojiteljice i roditelja odnosno primjedbi roditelja na rad odgojiteljica)
- pratila odgojiteljicu pripravnicu u neposrednom radu s djecom i pisala izvješće te prijavila odgojiteljice na stručni ispit AZOO
- vodila program stručnog usavršavanja – informirala o vrstama i temama edukacija, prijavljivala odgojiteljice na seminare, organizirala stručno usavršavanje u ustanovi
- organizirala dežurstvo odgojiteljica - mjesečno planiranje rasporeda
- osmišljavala i pratila realizaciju aktivnosti programa Eko škole u suradnji s odgojiteljicama i zdravstvenom voditeljicom

- objavljivanje aktivnosti na Facebook stranici i mrežnoj stranici Vrtića

- **u odnosu na roditelje**

- provodila inicijalne razgovore prilikom upisa djece u vrtić zajedno s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom
- održala individualne informacije s roditeljima prema potrebi i u dogovoru s odgojiteljicama (teme: ponašanje djece u skupini, uočena socioemocionalna nezrelost djeteta, pomoć u pripremi za školu, savjetovanje roditelja djece s teškoćama, razgovor o mogućnosti neraspoređivanja djeteta u drugu odgojnu skupinu u novoj ped. god. te općenito savjetovanje o poticanju razvoja djeteta)
- uputila roditelje na prvu timsku procjenu djeteta u Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda, u dogovoru s ravnateljicom i odgojiteljicama
- informirala roditelje o aktivnostima i programima putem oglasnih ploča, web i Facebook stranica vrtića
- izrađivala edukativne letke za roditelje
- e-upisi – sudjelovala u arhiviranju pristiglih on-line prijava za upis djece, vršila bodovanje i bila predsjednica Povjerenstva za upis djece u vrtić
- roditeljski sastanak: Priprema za školu

- **suradnja s ravnateljicom**

- sudjelovala u postupku upisa djece u vrtić
- pripremala Godišnje izvješće i Godišnji plan
- sudjelovala u nabavci stručne literature, potrošnog materijala, didaktike i pedagoške dokumentacije
- prikupljala dokumentaciju za ljetopis vrtića i uređivala isti

- **suradnja s društvenim čimbenicima**

- surađivala s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću (gradske ustanove i udruge)
- surađivala sa školskim stručnim suradnicima (psihologinja, pedagoginja) vezano uz upis djece u prvi razred

3. Rad psihologinje

U skladu s programskim zadaćama stručnog suradnika psihologa u dječjem vrtiću ostvarene su sljedeće zadaće:

U odnosu na dijete:

- provodila je identifikaciju djece s prolaznim i trajnim posebnim potrebama (uključujući djecu s teškoćama u razvoju i darovitu djecu);

upućivala je dijete u nadležnu ustanovu na specijalistički pregled, dijagnostiku i tretman po potrebi

-pratila je i utvrđivala opći razvojni status sve djece

-pratila je zadovoljavanja bioloških i psihičkih potreba djece kroz odgojno-obrazovni rad

-odradila je procjena psihofizičke spremnosti za školu kod školskih obveznika i informiranje roditelja, odgajatelja te komisije pri školi o tome

-provodila je zajedno sa pedagogom vježbe grafomotorike i pripreme za školu dodano uz odgojitelje

U odnosu na odgojitelje:
-pružala je pomoć i podršku u radu odgojiteljima
-preporučivala stručnu literaturu za individualno stručno usavršavanje odgajatelja
-provela je aktivno praćenje odgojno-obrazovnog rada i odnosa prema djeci u svim skupinama u periodu od mjesec i pol dana,
-u svakodnevnom radu vodila je savjetodavne razgovore i konzultacija s odgajateljima o djeci (privremene i trajne posebne potrebe, socio-emocionalne teškoće i sl.)
-odradila je nekoliko refleksivnih razgovora s odgajateljima o njihovim potrebama, teškoćama te područjima za napredak
-provela je edukativno predavanje s odgajateljima na temu: **„Kako sam ja – iza svoje uloge odgajatelja"**

U odnosu na roditelje:
-u studenom je održala je predavanje za roditelje predškolske djece zajedno sa pedagoginjom na temu: **Kako pripremiti dijete za školu**
- odradila je nekoliko individualnih razgovora s roditeljima djece s teškoćama u razvoju, djetetom koje je imalo problema sa čestim griženjem druge djece, djevojčice koja je imala izraženu separacijsku anksioznost
-u sklopu roditeljskog sastanka skupine „Oblačići" održala je predavanje na temu: **„ 5 navika koje utječu na mentalno zdravlje djece"**
-sudjelovala je u nekoliko individualnih razgovora s odgojiteljima i roditeljima
-odradila je razgovore s roditeljima novoupisane djece (ulazni razgovori prilikom upisa)
Ostali poslovi psihologa-
-pripremila je i objavila tekst na webu: Priprema za polazak u vrtić
-pripremila je letak za roditelje o važnosti praznika za djecu kao i letak pripreme za školu za roditelje djece predškolske dobi
-pripremila i odradila Dane otvorenih vrata zajedno sa ostalim djelatnicima vrtića
- odradila je poslove vezane uz organizaciju i provedbu upisa u vrtić te je sudjelovala u procesu upisa i raspoređivanju djece u odgojno obrazovne skupine za pedagošku godinu 2026/2027.
-redovno i ažurno vodila svu dokumentaciju

4. Rad zdravstvene voditeljice

S obzirom na planirane zadatke u pedagoškoj godini 2025/2026. god. koje provodi i realizira medicinska sestra u vrtiću u protekloj godini, realizirano je slijedeće:

- Snimanje higijenskog stanja cijelog objekta, radi adekvatnog prijema djece i osiguranja normalnih uvjeta rada vodeći računa o ispunjavanju zakonski propisanih normi (mehaničko čišćenje i dezinfekcija prostora , igračaka, didaktičkih pomagala).

- Tehnički popravci namještaja te njihovo prilagođavanje djeci radi sprečavanja eventualnih ozljeda, uređenje vanjskog prostora.

- Prikupila sam liječnička uvjerenja radi uvida u zdravstveno stanje djeteta. Moram napomenuti da ima djece sa alergijama na određene vrste namirnica sa, ali i bez medicinske dokumentacije.

- S liječničkom potvrdom imamo par slučajeva alergija na hranu, cjelokupno osoblje upoznato je s time i izuzetno se pazi.

- S početkom pedagoške godine 24/25 došao nam je dječak sa celijakijom, te smo u vrtiću organizirali predavanje o bolesti i kako organizirati prehranu djeteta. Postigli smo odlične rezultate, djetetovi nalazi su uredni.

- Na jesen 2026 godine ,dijete ide u školu, kutak posebne pripreme hrane u kuhinji više nije potreban, ali ostaje iskustvo za u buduće.
- Prikupila sam dokumentaciju u vezi procijepljenosti (knjižica imunizacije),s obzirom na pojavu ospica u RH. Imamo nekoliko djece koja nisu u potpunosti cijepljena ali imaju za to opravdan razlog (liječnička potvrda).

- Obavila sam individualni razgovor s odgojiteljicama po grupama radi uočavanja djece sa posebnim potrebama i u vezi prehrane.

- Obavila sam razgovor sa kuharicama, odgojiteljima i djecom u vezi prehrane djeteta sa celijakijom.

- Vodila sam računa da se poštuju sve mjere zaštite od zaraznih bolesti bolesti, te prilagođavala mjere zaštite u vrtiću.

- U evidenciji pobola i izostanka djece iz vrtića, najviše izostanaka je bilo zbog viroza, infekcija gornjih respiratornih putova, konjuktivitisa a imai smo i epidemiju virusne bolesti „usta, šake stopala".

- Otvorila sam za svu novoupisanu djecu Zdravstvene kartone te pohranila dokumentaciju.

- Izvršila sam antropometrijska mjerenja po svim grupama, te tablice pohranila u dokumentaciju za svaku grupu posebno. Zbog odluke SZO –svjetske zdravstvene organizacije o novim antropometrijskim standardima u praćenju rasta i razvoja djece predškolske dobi tabele se više ne smiju izvjesit javno po grupama. Roditelje neke djece zvala sam na individualni razgovor u vezi prehrane, kako za pretilu tako i za premršavu djecu.

- Nastojim prisustvovati doručku i ručku radi uočavanja potreba djece za hranom. Izrađeni su jelovnici u skladu sa godišnjim dobom i namirnicama koje su u određenom periodu u upotrebi.

- Svu sam djecu pregledala radi eventualnog uočavanja pojave pedikuloze. Tokom godine u par navrata kod većeg broja djece primijećene su uši u vlasištu kose. Obavijestila sam roditelje te im dala info letak sa naputcima kako postupiti.

- Ove godine imali smo u svim skupinama a naročito u jaslicama pojavu konjktivitisa. U dogovoru sa dr. Brgodac, provodili smo pojačan nadzor i higijenu po skupinama.

- Imali smo i epidemiju virusnog oboljenja „ usta, šake, stopala".

- U nekoliko navrata bilo je i pojave malih dječjih glistica, gdje smo provodili mjere prevencije.

- ZZJZ Pula bio nam je par puta u kontroli, izvješće je u skladu sa preporučenim normativima.

- Nadopunila sam našu malu apoteku i ormariće sa prvom pomoći po garderobama sa materijalom koji je falio. Svaki ormarić dobio je toplomjer, sterilne komprese, zavoje, Kamagel, ...

- Kad god sam u mogućnosti pratim grupe za vrijeme njihovog boravka na svježem zraku.

- Prisustvovala sam svim zdravstveno odgojnim vijećima i koordinacijama gdje je bila potrebna moja nazočnost.

- Zbog nekoliko djece sa febrilnim konvulzijama i dolskom djeteta sa epilepsijom u jaslice održala sam predavanje odgojiteljima na tu temu.

- Vodim računa da su sanitarne knjižice uredne Vodim evidenciju pregleda na medicini rada.

- U par navrata provela sam mjerenje krvnog tlaka i šećera u krvi za sve zaposlenike vrtića.

Provođenje zdravstvenih aktivnosti sa djecom:

- Slavko Prljavko - Oblačići, Žirafice
- Pranje zubića – Balončići, Loptice, Žirići, Lavići
- Posjet zubaru – Balončići, Lavići, Loptice
- Piramida prehrane – Lavići, Jabučice
- Pranje ruku - Listići, Jagodice, Oblačići
- Moje tijelo - Jabučice
- Pčele i med – Jabučice, Jagodice, Loptice, Pandice, Lavići, Listići
- Prva pomoć – Lavići, Žirići, Zvjezdice, Loptice
- Neću jesti – Žirafice
- Kako sam došao na svijet – Jabučice, Žirići, Balončići
- Oko, kako vidim – Jabučice
- Kako dišemo – Listići

U toku pedagoške godine pratila sam edukacije koje su organizirale med.voditeljice vrtića putem weba.

XII. ZAKLJUČAK

Definirane zadaće i ciljevi u Godišnjem planu i programu rada za pedagošku 2025./26. godinu, su uglavnom realizirani. Često, na neki drugačiji način od planiranog, posebice zbog bolovanja ili promjene stručnog kadra. Iako smo imali puno promjena djelatnika i nedostatka odgojno – obrazovnog kadra, posebno odgojitelja i Pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju, pedagošku godinu uspješno smo zaključili.

U realizaciji Godišnjeg plana i programa rada sudjelovali su svi radnici Vrtića, roditelji, suradnici, članovi Upravnog vijeća, predstavnici Osnivača - Grada Buzeta i Gradskog vijeća koji su razumjeli naše potrebe i u svim situacijama pružali nam podršku i pomoć.

ZAMJENICA RAVNATELJICE

Sanda Jerman Flego

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) te članka 11. Statuta Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet, Godišnje izvješće o ostvarenju plana i programa Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet, nakon razmatranja na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 28. kolovoza 2026. godine, usvojeno je na 73. sjednici Upravnog vijeće Dječjeg vrtića „Grdelin“ Buzet održanoj dana 31. kolovoza 2026. godine te upućeno Gradskom vijeću Grada Buzeta.

Dječji vrtić GRDELIN BUZET

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA

Martina Zlatić

KLASA: 601-01/26-01/99
URBROJ: 2163-3-9-01-26-01-1
BUZET,31.8.2026.